

**UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING CONTRACT* KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Qisthi Nur Fianafis
NIM: 15480010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini;

Nama : Qisthi Nur Fianafis

NIM. : 15480010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Agustus 2019

Yang menyatakan



Qisthi Nur Fianafis

NIM. 15480010

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang di bawah ini:

Nama : Qisthi Nur Fianafis
NIM : 15480010
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2019

Yang menyatakan



Qisthi Nur Fianafis

NIM. 15480010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Qisthi Nur Fianafis
NIM	: 15480010
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran Tahfidz Menggunakan Strategi <i>Learning Contract</i> kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Pembimbing

Drs. Mangun Budiyanto, M. Si
NIP. 19551219 198503 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.780/Un.02/DT.00/PP.00.9/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul	: Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran <i>Tahfidz</i> menggunakan Strategi <i>Learning Contract</i> Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta
Nama	: Qisthi Nur Fianafis
NIM	: 15480010
Telah di-munaqasyah-kan pada	: 18 September 2019
Nilai <i>munaqasyah</i>	: 94,66 (A-)

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

Dr. H. Mangun Budiyo, M. Si.
NIP. 19551219198503 1 001

Penguji I

Rohinah, S.Pd. I., M.A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II

Izzatin Kamala, M.Pd.
NIP. 19880701 000 000 2301

Yogyakarta, 23 SEP 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يُسِّرَ الْعُسْرَ مَعَ قَانٍ
يُسِّرَ الْعُسْرَ مَعَ قَانٍ

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al Insyiroh: 5-6)

¹Kementrian Agama RI, *Cordova Al Qur'an dan Terjemah* , (Bandung: Syamil Qur'an), hlm 596.

PERSEMBAHAN

**Dengan setulus hati skripsi ini penulis
persembahkan kepada almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

ABSTRAK

Qisthi Nur Fianafis, “Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran Tahfidz Menggunakan Strategi *Learning Contract* Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan menggunakan strategi *learning contract* pada dalam pembelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. (2) apa saja hambatan dan faktor pendukung penerapan strategi *learning contract* dalam pembelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. (3) bagaimana peningkatan tanggung jawab belajar siswa setelah diterapkan strategi *learning contract* dalam pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara, dan dokumentasi untuk melengkapi data. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah : (1) adanya peningkatan sikap tanggung jawab belajar siswa, (2) adanya peningkatan nilai sikap tanggung jawab belajar siswa diatas KKM 75 yang mencapai 80% dari jumlah siswa yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan: penerapan strategi *learning contract* pada mata pelajaran *tahfidz* dilaksanakan dengan tahapan yaitu mengingat perolehan hafalan yang dicapai, membuat target hafalan yang akan dilakukan selama pembelajaran dikelas, memberikan waktu kepada siswa untuk mempersiapkan membuat hafalan baru, setorkan hafalan, pemberian *reward* bintang kepada siswa yang berhasil melaksanakan target hafalan. Hambatan dalam penerapan strategi *learning contract*: siswa tidak mau membuat hafalan, kondisi kelas yang tidak kondusif, siswa belum bisa membaca Al-Qur'an, siswa tidak lancar setoran. Faktor pendukung pelaksanaan strategi *learning contract*: siswa sudah bisa lancar membaca Al-Qur'an, siswa sudah menghafalkan hafalan dirumah, istiqomah/kesinambungan. Hasil penelitian pada pratindakan menunjukkan sikap tanggung jawab siswa menunjukkan persentase sebesar 42,70%. Siklus I mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 71.24%, dan siklus II meningkat lebih sedikit dengan persentase sebesar 79.39 %. Sedangkan nilai sikap tanggung jawab belajar siswa yang diatas KKM 75 mencapai lebih dari 80 % yaitu 13 dari 16 siswa.

Kata Kunci: Tanggung Jawab Belajar, Pembelajaran *Tahfidz*, Strategi *Learning Contract*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ وَحَبِيبِنَا نَبِيِّنَا، وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءَ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ، الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ
أَمَّا بَعْدُ ، الَّذِينَ يَوْمَ إِلَى بِإِحْسَانٍ تَبِعَهُمْ وَمَنْ ، أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ ،

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya yang tak terhingga sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu peneliti menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
3. Bapak Drs Mangung Budiyanto M. S.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengerahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan;
4. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd. I., selaku penasehat akademik yang meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti;
5. Segenap dosen dan karyawan program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu peneliti dalam menempuh studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
6. Keluarga tercinta (Bapak Muhammad Sholichin, Ibu Qodimah, Mas Irsyam, Mbak Septi, Mas Afiq, Mbak Amal) yang selalu memberikan kasih sayang perhatian, memotivasi dan selalu mendoakan dengan tulus dan ikhlas.

7. Keluarga besar SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta yang sudah membantu peneliti dalam mencari informasi dan mendapatkan data berkenaan dengan penelitian.
8. Teman tercinta Barik Min Amalina, AfridaAyu Rahmawati, Nur Yanda, Sri Utari yang selalu memberikan motivasi peneliti;
9. Teman-teman PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi motivasi dan semangat menuntut ilmu;
10. Bu Nur Hamdiyati selaku Ketua Tim Tahfidz yang telah memberikan kemudahan peneliti mendapatkan data yang berkenaan dengan penelitian;
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti terkhusus dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Bantul, 20 Agustus 2019
Peneliti

Qisthi Nur Fianafis
15480010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29

D. Indikator Keberhasilan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Subyek dan Objek Penelitian	32
D. Jenis Penelitian	33
E. Teknik Penelitian	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisa Data	37
H. Kriteria Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Wilayah	40
B. Penerapan <i>Strategi Learning Contract</i> pada Pembelajaran <i>Tahfidz</i> Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta	47
C. Hambatan <i>Strategi Learning Contract</i> pada Pembelajaran <i>Tahfidz</i> Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta	60
D. Hasil Peningkatan Tanggung Jawab Belajar menggunakan <i>Strategi</i> <i>Learning Contract</i> pada Pembelajaran <i>Tahfidz</i> Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
C. Penutup	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	: Hasil Monitoring Hafalan Siswa	7
Tabel I.2	: Daftar Kelompok dan Guru Pembimbing <i>Tahfidz</i>	8
Tabel III.1	: Kualifikasi Hasil Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar.....	38
Tabel VI.1	: Daftar Guru dan Karyawan	42
Tabel VI.2	: Data Siswa	43
Tabel IV.3	: Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah	44
Tabel IV.4	: Daftar Guru <i>Tahfidz</i>	46
Tabel IV.5	: Kurikulum Pembelajaran <i>Tahfidz</i>	47
Tabel IV.6	: Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa pada Pratindakan....	64
Tabel IV.7	: Persentase Ketuntasan Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pratindakan	65
Tabel IV.8	: Data Aktivitas Siswa Selama Pratindakan	65
Tabel IV.9	: Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa pada Siklus I.....	67
Tabel IV.10	: Persentase Ketuntasan Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siklus I	68
Tabel IV.11	: Data Aktivitas Siswa Selama Siklus I	68
Tabel IV.12	: Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa pada Siklus II.....	70
Tabel.13	: Persentase Ketuntasan Nilai Sikap Tanggung Jawab Belajar Siklus II	71
Tabel IV.14	: Data Aktivitas Siswa Selama Siklus II	71
Tabel IV.15	: Setoran Hafalan Siswa.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	: Alur Penelitian Model Kemmis dn Mc Taggar.....	32
Gambar IV.1	: Kegiatan Murojaah Bersama	51
Gambar IV.2	: Siswa Mengambil Kartu Setoran Sebelum Melakukan	
	Setoran	53
Gambar IV.3	: Siswa Melakukan Setoran	54
Gambar IV.4	: Siswa Menempelkan <i>Reward</i> pada Papan Nama	56
Gambar IV.5	: Grafik Data Aktivitas Tanggung Jawab Belajar Siswa	73

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	91
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal.....	92
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	93
Lampiran IV	: Permohonan Ijin Penelitian	94
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	95
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran VII	: Subyek Penelitian	97
Lampiran VIII	: Lembar Validasi Instrumen	98
Lampiran IX	: Kisi-kisi Instrumen	100
Lampiran X	: Lembar Instrumen Observasi	101
Lampiran XI	: Hasil Observasi	104
Lampiran XII	: Hasil Wawancara	107
Lampiran XIII	: Catatan Lapangan	113
Lampiran XIV	: Dokumentasi.....	117
Lampiran XV	: Sertifikat OPAK	118
Lampiran XVI	: Sertifikat Magang II	119
Lampiran XVII	: Sertifikat Magang III.....	120
Lampiran XVIII	: Sertifikat KKN.....	121
Lampiran XIX	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	122
Lampiran XX	: Sertifikat TOEC	123
Lampiran XXI	: Sertifikat IKLA	124
Lampiran XXII	: Sertifikat LECTORA	125
Lampiran XXIII	: Sertifikat PKTQ.....	126
Lampiran XXIV	: Sertifikat SOSPEM	127
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup	128

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Noor 158/1987 dan 0543b/U187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ص	sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'

غ	gain	G	Ge
فا	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
ه	wawu	W	We
و	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye
ص	sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	G	Ge
فا	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
ه	wawu	w	We
و	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

ة متعده ة عد	ditulis	muta'qqidin
	ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة جزية	ditulis	Hibbah
	ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

---َ---	kasrah	ditulis	i
---ِ---	fathah	ditulis	a
---ُ---	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	a
fathah + ya' mati	ditulis	jahiliyyah
يسعى	ditulis	a
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'a
كريم	ditulis	i
	ditulis	karim

dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	u furud
----------------------------	--------------------	------------

F. Vokal Rangkap

fathah + ya'mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قوئ	ditulis ditulis	au qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	as-Sama'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	ditulis	zawi al-furud
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat muslim dan menjadi sumber ajaran Islam yang pertama dan utama yang harus mereka imani dan aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari agar memperoleh kebaikan dunia dan akhirat. Oleh sebab itu, tidak berlebihan jika selama ini kaum muslim tidak hanya mempelajari isi dan pesan-pesannya, namun berupaya secara maksimal untuk menjaga autentisitasnya. Upaya itu telah dilaksanakan umat Islam sejak Al-Qur'an diturunkan hingga saat ini.²

Menghafal Al-Qur'an hukumnya fardhu kifayah bagi umat Islam. Apabila telah dilakukan oleh sebagian orang maka tidak ada dosa bagi yang lainnya.³ Tradisi menghafal (*tahfidz*) Al-Qur'an salah satu dari sekian banyak fenomena umat Islam dalam menghidupkan atau menghadirkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengkhatamkannya, yang bisa ditemukan di lembaga-lembaga keagamaan seperti pondok pesantren, majelis-majelis ta'lim dan sebagainya. Tradisi ini oleh sebagian umat Islam Indonesia telah begitu membudaya bahkan berkembang terutama dikalangan santri, sehingga tradisi ini telah membentuk suatu identitas budaya setempat. Hal ini disebabkan karena bagi masyarakat Islam Indonesia Al-Qur'an dianggap sebagai sesuatu yang sakral yang harus diagungkan. Sehingga mereka beranggapan

²Athailah, *Sejarah Al-Qur'an Verifikasi tentang Otentitas Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1.

³Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh*, (Solo: Aqwa, 2018), hlm. 28.

bahwa membaca Al-Qur'an apalagi menghafal merupakan perbuatan yang mulia yang dapat mendatangkan barokah.⁴

Sejak zaman nabi hingga zaman sekarang serta masa-masa yang akan datang umat Islam terus berlomba untuk menjaga kitab suci Al-Qur'an. Diantaranya menjaganya di dalam dada. Umat Islam memberikan kedudukan yang mulia bagi saudara muslimnya yang menghafal Al-Qur'an karena adanya kesadaran bahwa *hafidz-hafidzah* adalah orang yang di dalam dadanya ada kalam Allah. Oleh karena itu banyak tempat yang dijadikan tempat menghafal Al-Qur'an seperti pesantren, masjid, musola atau rumah-rumah kaum muslim yang memiliki kecintaan terhadap Al-Qur'an.⁵

Menghafal Al-Qur'an tidak harus dilakukan oleh orang yang sudah dewasa, namun akan lebih baik jika menghafal Al-Qur'an dimulai sejak usia dini atau anak-anak. Imam Bukhari dalam bab pengajaran anak-anak dan keutamaan Al-Qur'an setelah melalui beberapa macam penelitian dan eksperimen mengatakan bahwa menghafal pada masa kanak-kanak akan lebih *representative*, lebih cepat daya serap ingatannya, lebih melekat dan panjang kesempatannya untuk mencapai harapannya.⁶ Anak kecil sebenarnya memiliki keistimewaan berupa kemampuan yang tinggi di dalam menghafal dan mengingat. Sebab otaknya masih bersih dan kecerdasannya cepat berkembang.⁷ Oleh sebab itu lebih baik bila proses dalam menghafal Al-Qur'an dimulai sejak usia dini atau sejak usia anak sekolah dasar.

⁴Ahmad Atabik "The *l*iving Al-Qur'an : Potret Budaya *Tahfidz* Al-Qur'an di Nusantara" *Jurnal Penelitian*, Februari 2014, Vol. 8 No.1, hlm 161-178. Diakses dari <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/download/1346/1190> diunduh pada hari Jumat tanggal 15 Maret 2018 pukul 10.10.

⁵Salafudin Abu Sayyid, *Balita pun Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Tinta Media, 2013) hlm. xxi

⁶ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur-an*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2005), hlm. 57.

⁷Salafudin Abu Sayyid, *Balita pun Hafal Al-Qur'an ...*, hlm. 262

Pendidikan merupakan sarana terbaik untuk menciptakan suatu generasi baru. Ini artinya kualitas sumber daya manusia sangat tergantung dari kualitas pendidikannya. Tanpa pendidikan maka diyakini jika manusia sekarang tidak akan berbeda dengan manusia masa lampau yang tertinggal, baik kualitas kehidupan maupun proses-proses pemberdayaan.⁸ Melalui pendidikan inilah setiap orang belajar seluruh hal yang belum mereka ketahui. Melalui pendidikan akan lahir seorang berilmu, yang dapat menjadi abdi dan khalifah Allah di alam semesta sesuai dengan kehendak Sang Pencipta-Nya.⁹ Dalam arti sempit pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan umumnya disekolah sebagai lembaga formal pendidikan.¹⁰

Salah satu upaya untuk mencetak anak-anak penghafal Al-Qur'an di lembaga pendidikan formal memasukkan program *tahfidz* Al-Qur'an ke dalam kurikulum sekolah. Salah satu lembaga formal tingkat SD di kota Yogyakarta yang menerapkan program *tahfidz* Al-Qur'an adalah SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. Program *tahfidz* ini sudah mulai diadakan sejak tahun 2013.¹¹ Siswa yang mengikuti mulai dari kelas IV, V, dan VI dengan target mampu menghafal Al-Qur'an minimal 30 juz.

Peneliti merupakan salah satu guru *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta terhitung dari awal Januari 2019 ditempatkan di kelas IV. Awalnya peneliti membimbing di salah satu kelompok yang mana terdiri dari

⁸ Ahmad Syam Madyan, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hlm. 96.

⁹ Haryanto Al-Fandi. *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 95.

¹⁰ Syaifurrahman, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 52.

¹¹ Nur Hamdiyati, "*Implementasi Program Tahfidz Al-Quran Bagi Kelas IV, V dan VI SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta*", *Skripsi*, Yogyakarta Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017, hlm. 5.

siswa yang berjumlah 8 orang.¹² Siswa-siswi tersebut rata-rata hafalannya sudah banyak dan melebihi target KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. KKM kependekan dari Kriteria Ketuntasan Minimal. KKM adalah kriteria ketuntasan belajar (KKB) dengan pencapaian nilai minimal tertentu yang ditentukan oleh satuan pendidikan melalui guru mata pelajaran, tuntas tidak tuntasnya suatu penilaian hasil belajar ditentukan oleh standar ukuran pencapaian nilai minimal yang harus dicapai oleh seorang siswa.¹³ Hal ini sesuai dengan ketentuan kurikulum yang telah ditetapkan sekolah.

KKM pembelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan yang telah ditetapkan oleh sekolah untuk kelas IV yaitu *Al-Fajr*, sedangkan kelompok ini semua sudah melebihi target, 2 siswa sudah selesai jus 30 lanjut jus 29, 1 siswa sudah sampai *An-Naba*, 1 siswa sampai *Al-Muthoffifin*, 1 siswa sudah sampai *Al-Insyiqoq*, 1 siswa sampai *Al-Buruj*, 2 siswa sampai *At-Thoriq*. Dengan kelompok ini peneliti tidak menggunakan strategi pembelajaran sama sekali, pembelajaran menggunakan metode setoran. Siswa menyetor hafalan baru kepada guru, sedangkan siswa lain mengantri untuk mendapat giliran menyetor. Selama menunggu teman yang lain menyetorkan, setiap anak dengan tekun membuat hafalannya sendiri-sendiri. Hanya menggunakan dengan metode tersebut pembelajaran sudah berjalan dengan efektif dan siswa juga sudah aktif mengikuti pembelajaran yang berlangsung.¹⁴

¹²Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 12 Maret 2019.

¹³Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 142.

¹⁴Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 12 Maret 2019.

Namun setelah 3 bulan berjalan, diadakanya pergantian pengajar dan kelompok siswa oleh Tim *Tahfidz*. Peneliti mendapatkan kelompok yang berbeda dari sebelumnya. Di sini peneliti mendapatkan kelompok dengan jumlah 17 siswa dan 2 pengajar *tahfidz*.^[15] Pada mulanya proses setoran menggunakan metode yang seperti biasa yaitu setoran. Namun ternyata ditemukanya banyak kendala yang ada, masalah yang timbul yaitu: pertama, kurangnya minat belajar siswa disebabkan proses pembelajaran yang membosankan. Pembelajaran *tahfidz* yang dilaksanakan dengan langkah-langkah rutinitas yang sama dalam setiap harinya, yakni menghafal-setoran-menghafal-setoran membuat siswa bosan. Pembelajaran *tahfidz* menjadi kurang menarik dan tidak menyenangkan. Kurangnya minat belajar siswa terlihat dari beberapa siswa memilih bermain, mengobrol, lari-lari keluar kelas, dan menggambar daripada mereka harus membuat hafalan terus kemudian setoran.^[16]

Kedua, beberapa siswa ada yang belum lancar membaca Al-Qur'an. Hal ini terlihat dari beberapa siswa saat setoran siswa tersebut membaca huruf latin yang ada dalam *juz 'amma*. Ada salah satu siswa yang tidak mau menghafal, saat ditanya oleh guru mengapa dia tidak mau setoran dengan guru, kemudian dia menjawab "*Aku tidak bisa baca Qur'an bu, apalagi ngafalin, susah bu*".^[17] Hal ini menjadi perhatian untuk peneliti bahwa siswa yang belum lancar atau belum bisa membaca Al-Qur'an tidak mau menambah hafalan atau melakukan setoran.

¹⁵Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019.

¹⁶Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019

¹⁷Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019

Ketiga, keadaan kelas yang kurang kondusif. Dalam satu kelas tersebut terdapat 2 kelompok yang diampu guru masing-masing kelompok. Ada 30 siswa dalam kelas dan ada 3 guru. Karena siswa tidak hanya bermain dengan teman kelompoknya, namun diajak oleh siswa kelompok lain. Karena proses pembelajaran *tahfidz* yang mengharuskan guru fokus kepada anak yang sedang melakukan setoran jadi ada siswa yang kurang diperhatikan saat sedang tidak setoran oleh guru dan mengganggu siswa dari kelompok peneliti.¹⁸

Keempat, penggunaan waktu yang tidak efektif. Disaat pembelajaran berlangsung beberapa siswa sulit sekali diminta untuk setoran. Biasanya jika diminta guru setoran mereka akan menjawab, “*Bentar lagi bu*”, “*Habis ini bu*”, “*Nanti aku antri terakhir saja bu*”, dan lain sebagainya. Hal ini membuat durasi waktu pelajaran banyak terbuang hanya untuk menunggu siswa agar siap setoran. Sedangkan waktu untuk pembelajaran *tahfidz* hanya 60 menit. Selain itu, siswa mau menambah hafalan hanya saat proses setoran saja, bisa jadi hafalan tersebut tidak lancar karena belum ada persiapan sebelumnya. Kemudian selesai setoran, siswa tidak memanfaatkan waktu yang ada untuk melakukan murojaah sekedar melancarkan hafalannya namun malah digunakan untuk bermain dengan teman sampai selesai pembelajaran.¹⁹

Kelima, target setoran yang tidak tercapai dalam setiap pertemuan. Hal ini dibuktikan dengan data yang ditemukan di lapangan terkait banyaknya jumlah setoran ayat yang disetorkan kepada guru oleh salah satu siswa. Berikut

¹⁸Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019

¹⁹ Observasi Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019.

hasil monitoring hafalan siswa mulai bulan Januari sampai Maret 2019 dengan siswa yang bernama Aryasatya Putra kelas IV A.²⁰

Tabel I.1 Hasil Monitoring Hafalan Siswa

Hari/Tanggal	Setoran Surat & Ayat	Nambah Ayat
Selasa, 8 Januari	<i>Az-Zalzalah</i> (1-3)	3
Rabu, 9 Januari	<i>Az-Zalzalah</i> (1-5)	2
Kamis, 10 Januari	<i>Az-Zalzalah</i> (1-6)	1
Rabu, 16 Januari	<i>Az-Zalzalah</i> (1-8)	2
Selasa, 22 Januari	<i>Az-Zalzalah</i>	
Rabu, 23 Januari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-3)	3
Kamis, 24 Januari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-5)	2
Selasa, 29 Januari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-5)	-
Rabu, 30 Januari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-6)	1
Kamis, 31 Januari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	2
Rabu, 6 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Kamis, 7 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Selasa, 12 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Rabu, 13 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Kamis, 14 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Selasa, 19 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Rabu, 20 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Kamis, 21 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Kamis, 28 Februari	<i>Al-Bayyinah</i> (1-8)	-
Selasa, 12 Maret	<i>Al-Bayyinah</i>	
Rabu, 13 Maret	<i>Al-Qodr</i> (1-2)	2
Kamis, 14 Maret	<i>Al-Qodr</i> (1-3)	1
Selasa, 19 Maret	<i>Al-Qodr</i> (1-4)	1
Kamis, 21 Maret	<i>Al-Qodr</i> (1-5)	1

Dari data di atas, dapat diketahui jumlah ayat setoran siswa yang bernama Arya. Dalam setiap pertemuan Tim *Tahfidz* sudah membuat target setoran sebanyak 3 ayat per hari. Namun di lapangan siswa tersebut belum memenuhi target tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa metode yang selama ini diterapkan belum meningkatkan tanggung jawab belajar siswa terhadap proses setoran menambah ayat. Ini juga menjadi alasan perlu adanya strategi baru untuk mengatasi permasalahan ini. Hal ini diperkuat wawancara dengan ketua Tim *Tahfidz* sebagai berikut:

²⁰ Dokumentasi, Hasil Monitoring Hafalan Siswa, tanggal 21 Maret 2019.

Di kelompok yang diajar oleh Bu Qisthi dan Bu Binti ini, merupakan kelompok yang perlu adanya pengajaran dan bimbingan yang berbeda, karena di kelompok ini terdiri dari siswa-siswa yang mempunyai hafalan yang masih rendah daripada kelompok lain, dan tanggungan anak-anak paling banyak daripada kelompok lain, dan banyak juga anak-anak yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Selain itu juga sikap tanggung jawab anak-anak untuk mengikuti proses pembelajaran juga rendah. Sehingga perlu adanya suatu strategi berbeda dan menarik agar siswa mau aktif dalam pembelajaran.²¹

Dari hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa kelompok ini masih banyak tanggungan materi yang harus dicapai oleh siswa-siswanya. Terlihat dari tabel berikut ini mengenai materi yang belum dicapai oleh kelompok yang peneliti amati. Untuk KKM *tahfidz* kelas IV semester genap sampai surat *Al-Fajr*, namun masih banyak siswa yang belum mencapai target itu. Berikut data kelompok dan guru *Tahfidz* serta materi yang belum dicapai Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan:

Tabel I.2 Daftar kelompok dan guru pembimbing *Tahfidz* SD Muhammadiyah Suronatan

No .	Kelompok	Guru Pembimbing	Capaian	Materi yang belum dicapai	Jumlah siswa
1.	Kel 1	Pak Hamdan	<i>Al-Ghosiyyah</i>	Sudah tercapai	13
2.	Kel2	Bu Izzah	<i>Al-Fajr</i>	<i>Al-Fajr</i>	16
3.	Kel 3	Bu A'yun	<i>Al –Balad</i>	<i>Al-Balad, Al-Fajr</i>	19
4.	Kel4	Bu Barik	<i>As-Syams</i>	<i>As-Syams, Al-Balad, Al-Fajr</i>	14
5.	Kel5	Bu Qisti dan Bu Binti	<i>Az-Zalzalah – Al-Lail</i>	<i>Al-Bayyinah, Al-Qodr, Al-'Alaq, At-Thin, Al-Insyiroh, Ad-Dhuha, Al-Lail, As-Syams, Al-Balad, Al-Fajr.</i>	17

Berdasarkan tabel di atas, peneliti membimbing kelompok 5 yang mana terdapat 17 siswa dan memiliki materi yang belum tercapai paling banyak dibanding dengan kelompok lain.

²¹Wawancara dengan Nur Hamdiyati, Ketua Tim *Tahfidz* SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta tanggal 20 Maret 2019.

Keenam, rendahnya sikap tanggung jawab belajar siswa. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan.²² Sikap tanggung jawab belajar tersebut dapat dicirikan seperti, melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu, dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya, tidak menyalahkan orang lain dalam belajar, mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif, melakukan tugas sendiri dengan senang hati, bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya, mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar, menghormati dan menghargai aturan di sekolah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, dan memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah.²³

Sebagai seorang siswa yang memiliki tanggung jawab belajar dalam kelas, siswa seharusnya melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam proses pembelajaran di kelas. Namun pada kenyataannya di pembelajaran *tahfidz* kelompok 5 ada siswa yang tidak mau mengikuti pembelajarannya dengan aktif, seperti siswa tidak melakukan setoran. Pada tanggal 20 Maret 2019 hanya ada 5 siswa yang mau setoran dari 17 siswa. Sehingga 12 siswa yang lain tidak melakukan setoran. Selain itu siswa tidak mau mendekat kepada guru untuk meminta setoran, sehingga guru yang harus mendekati/mencari siswa tersebut

²² Muhammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 19.

²³ Rustam, Kamaruzzaman, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Proyeksi", *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling* Vol. 2, No. 2, Mei 2016, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial IKIP-PGRI Pontianak., diunduh tanggal 9 September 2019.

untuk melakukan setoran.²⁴ Perilaku siswa tersebut mencerminkan perilaku yang kurang bertanggungjawab.

Permasalahan-permasalahan tersebut di atas memerlukan suatu tindakan konkret dan strategi yang efektif dari peneliti sebagai guru *tahfidz* kelompok tersebut. Salah satu strategi yang dapat digunakan meningkatkan tanggung jawab belajar adalah strategi *leaning contract*.

Strategi *learning contract* adalah salah satu strategi yang dikembangkan guru untuk mengidentifikasi berbagai kebutuhan siswa dalam pembelajaran dan aktivitas-aktivitas yang hendak dikerjakan siswa untuk memenuhi kebutuhan tersebut.²⁵ Kontrak belajar adalah belajar yang timbul dari keinginan sendiri acapkali lebih mendalam dan permanen ketimbang belajar yang diarahkan oleh guru..²⁶ Dengan strategi *learning contract* menjadikan siswa mampu menggerakkan kemampuan dan kemauannya sendiri untuk melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar. Sehingga siswa merasa tidak terbebani dalam proses setoran/pembelajaran.

Hal ini juga menjadi alasan untuk peneliti melakukan tindakan terhadap kelompok 5 tersebut. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan atau memperbaiki terhadap masalah-masalah yang ada terhadap pembelajaran *tahfidz* di kelompok 5 di kelas IV tersebut.

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta kelas IV, peneliti ingin mengadakan

²⁴ Observasi, Proses Pembelajaran *Tahfidz* Kelas IV, di Ruang Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, tanggal 20 Maret 2019.

²⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm .123.

²⁶ Melvin L Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif edisi revisi*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2013), hlm. 207.

sebuah penelitian mengenai “Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran *Tahfidz* menggunakan Strategi *Learning Contract* Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, terdapat identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran oleh guru yang masih konvensional.
2. Minat terhadap pembelajaran *tahfidz* masih rendah.
3. Siswa tidak mau menambah dan menyetor hafalan.
4. Keaktifan belajar siswa rendah.
5. Siswa lebih memilih bermain, mengobrol dari pada setoran.
6. Pembagian waktu pembelajaran yang tidak efektif.
7. Target capaian materi yang masih banyak.
8. Kurang tanggung jawab belajar siswa terhadap pembelajaran *tahfidz* oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, agar pembahasan dalam penelitian ini tidak terlalu melebar maka penulis memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran oleh guru yang masih konvensional.
2. Target capaian materi yang masih banyak.
3. Kurangnya tanggung jawab belajar siswa terhadap pembelajaran *tahfidz* oleh siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa rumusan masalah yang menjadi fokus peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan menggunakan strategi *learning contract* pada pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta?
2. Apasaja hambatan dan faktor pendukung dalam penerapan menggunakan strategi *learning contract* pada pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta?
3. Bagaimana peningkatan tanggung jawab belajar siswa setelah diterapkan strategi *learning contract* dalam pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui penerapan strategi *learning contract* pada pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui hambatan dan faktor pendukung dalam penerapan strategi *learning contract* pada pembelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui peningkatan tanggung jawab belajar siswa setelah diterapkan strategi *learning contract* dalam pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, menambah wawasan dalam keilmuan, khususnya terkait dengan dengan bidang kajian. Khususnya terkait dengan penggunaan strategi-strategi dalam bidang yang tepat.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sekaligus pemikiran dalam pengembangan strategi yang akan digunakan pendidikan Islam, terutama bagi:

- a. Sekolah agar dapat meningkatkan kualitas yang lebih baik dan menjadi sekolah teladan bagi sekolah lain.
- b. Guru agar menambah sumber informasi dan referensi dalam mengembangkan strategi yang sudah ada dan menjadi lebih bervariasi.
- c. Peserta didik agar selalu meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran dengan strategi yang inovatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi *learning contract* pada mata pelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. a. Guru membuka pembelajaran *tahfidz*, b. Guru meminta setiap siswa untuk mengingat perolehan hafalan yang sudah dihafal dan sudah disetorkan kepada guru. c. Guru mendorong siswa untuk membuat target hafalan yang akan dicapai selama pembelajaran dikelas. d. Guru memberikan jeda waktu kepada siswa untuk memberikan siswa membuat hafalan baru. e. Setelah dirasa siap, siswa dapat menyetorkan hafalan kepada guru. Siswa menyerahkan kartu tersebut kepada guru ketika siswa menyetorkan hafalan baru. f. Guru memberikan bintang kepada siswa yang sudah selesai meyetor sesuai dengan perolehan hafalanya g. Guru menutup pembelajaran.
2. Hambatan dalam penerapan strategi *learning contract* pada mata pelajaran *tahfidz* di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. a. Beberapa siswa belum menunjukkan ketertarikannya dengan strategi yang guru gunakan saat siklus I. b. Kesulitan bagi siswa yang belum bisa membaca Qur'an c. Kesulitan guru jika menerima setoran yang belum lancar hafalanya. Faktor Pendukung dalam Pelaksanaan *Strategi Learning Contract* pada Pembelajaran *Tahfidz*. a. Siswa

sudah bisa lancar membaca Qur'an. b. Siswa sudah menghafalkan hafalan dirumah.c. Istiqomah/kesinambungan.

3. Strategi *Learning Contract* dapat meningkatkan tanggung jawab belajar dalam pembelajaran *tahfidz* kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Hal tersebut terbukti dari hasil observasi pada pratindakan 42,70%, pada siklus I mengalami peningkatan sebanyak 71.24%, dan siklus II meningkat lebih sedikit sebanyak 79.39 %. dan siswa yang memiliki nilai diatas KKM mencapai lebih dari 65 % jumlah siswa yaitu 13 dari 17 siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan analisis penelitian terkait dengan tanggung jawab belajar kelas IV perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran tersebut antara lain:

Kepada siswa :

Siswa sebaiknya meningkatkan kesadaran akan pentingnya tanggung jawab belajar dikelas saat pembelajaran *tahfidz*.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur penulis penjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Dalam menyusun skripsi penulis telah mencurahkan tenaga, waktu, pikiran dan biaya untuk selesainya skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fandi, Haryanto. *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Al-Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumiaksara, 2005.
- Amrullah, Fahmi, *Ilmu Al-Qur'an untuk Pemula*, Jakarta: Artha Rivera, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Renika Cipta, 2006.
- Ash Shiddieqy, M. Hasbi, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
- As-Sirjani, Raghieb dan Abdul Muhsin, *Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*, PQS Publising, 2013.
- Raghieb As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*, Solo: Aqwam, 2018.
- Atabik, Ahmad, "The Living Al-Qur'an : Potret Budaya Tahfidz Al-Al-Qur'an di Nusantara", *Jurnal Penelitian*, Februari 2014, Vol. 8 No.1, hlm 161-178.
- Athailah, *Sejarah Al-Quran Verifikasi tentang Otensitas Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Baduwailan, Ahmad. *Menjadi Hafizh*, Solo: Aqwam, 2018.
- Dananhaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif Cetakan III*, Bandung: Nuansa Cendekia: 2013.
- Hamalik, Oemar *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hamdiyati, Nur, "Implementasi Program Tahfidz Al-Quran Bagi Kelas IV, V dan VI SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017.
- Hanafy, Muh. Sain "Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Madani Paopao Kabupaten Gowa", *Jurnal al-Kalam* Vol. IX No. 2-Desember 2017, hlm. 125

- Hendriana, Heris, dan Afrilianto, *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung:PT Refika Aditama, 2014.
- Herry,Bahrul Amali, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2012.
- Hidayah, Aida, *Metode Tahfidz Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini*, *Jurnal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol 18. No.1, Januari 2007, hlm. 51
- Ishfi Amalia, “*Peningkatan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Integratif melalui Teknik Reward pada siswa kelas I SD Negeri 1 Jekulo Kudus Tahun 2013/2014*”*Skripsi*, Yogyakarta, Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun,2014.
- Jihad, Asep dan Abdul Harish, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2014.
- Kamaruzzaman, Rustam, “Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Proyeksi”, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling* Vol. 2, No. 2, Mei 2016, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial IKIP-PGRI Pontianak.
- Madyan, Ahmad Syam, *Peta Pembelajaran AL-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Majid,Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid,Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Makhyaruddin,D. M. *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*, Bandung:Mizan, 2013.
- Marno dan Idris , *Strategi dan Metode Mengajar*, Yogyakarta : Ar-Ruzz M Media, 2010.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhammad Afif Nuruddin, “*Penggunaan Model Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar*” *Skripsi*, Bandung Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, 2015.

- Mulyona, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Laniya*, Cet Ke 8, Bandung : PT Rosdakarya Offset, 2013.
- Munawwir, A.W *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1997.
- Munjahid, *Strategi Menghafal Al-Quran*, Yogyakarta: IDEA Press, 2007
- Mustaqimah, Nur, “Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan *Strategi Learning Contract* Kelas V MI Ulumuddin Ngargosoko Kaliangkrik Magelang Tahun 2013/2014”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Mustari, Muhammad, *Nilai Karakter Reflesi untuk Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Nur Anisah Pulungan, “Aktivitas *Tahfidz* Qur’an dalam Membentuk Karakter Siswa SD IT Nnurul Ilmi”, *Skripsi*, Medan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019.
- Nuruddin, Muhammad Afif “*Penggunaan Model Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar*” *Skripsi*, Bandung Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, 2015.
- Pusat Pembinaan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Rahyubi, Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media, 2012.
- Reid, Gavin, *Memotivasi Siswa Dikelas: Gagasan dan Strategi*, Jakarta: Indeks, 2009.
- Sa’dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Samani, Muchlas, dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sayyid, Salafudin Abu, *Balita pun Hafal Al-Qur’an*, Solo: Tinta Media, 2013.

- Silberman, Melvin L *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif edisi revisi*, Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2013.
- Sudaryono, *Classroom action Research*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Suprijono, Agus, *Coomperative Learning*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2009.
- Suprijono, Agus, *Coomperative Learning*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2009.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syaifurahman, *Manajemen dalam Pembelajaran*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Tamhid, Aunur Rafiq Shalih, *Terjemah Imam as-Suyuthi, Apa Itu Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 1992.
- Wahid,Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: DivaPress, 2014.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2010.
- Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*, Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Yuanita dan Romadon, “Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an Siswa SDIT Al Bina Pangkal Pinang”, *Jurnal*, JPSPD Vol. 5 No. 1 Tahun 2018.
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Isan Madani, 2008.

Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-250/Un.02/PGMI/PP.00.9/04/2019

30 April 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Drs. H. Mangun Budiyo, M. Si

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi.

Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Qisthi Nur Fianafis

NIM : 15480010

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING CONTRACT* KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan

prodi PGMI,

Inditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Qisthi Nur Fianafis
Nomor Induk : 15480010
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING CONTRACT* KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 14 mei 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 mei 2019

Moderator

Drs. H. Mangun Budiyo, M.Si.
NIP. 195512101985031001

Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 14 mei 2019
Waktu : 10.30 – 11.30 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. H. Mangun Budiyo, M.Si.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Qisthi Nur Fianafis
Nomor Induk : 15480010
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ MENGGUNAKAN STRATEGI
LEARNING CONTRACT KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
SURONATAN YOGYAKARTA"

Tanda Tangan

Qisthi N.F

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480112	Syahadat N.M.	1.
2.	15480104	Urip Wicaksono K.	2.
3.	15480083	Erika Nela Rizqi	3.
4.	15480016	Nuryanda Aaura	4.
5.	15480003	Neheng Lia R	5.
6.	15480026	Shinta Ekaawati P	6.
7.	15480013	Barik Min Amalina	7.
8.	15480014	Afrida Ayu Rahmawati	8.
9.	15480017	Amy Silf Firmawati	9.
10.			10.

Yogyakarta, 14 mei 2019

Moderator

Drs. H. Mangun Budiyo, M.Si.
NIP. 195512191985031001

Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : itk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2252 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Mei 2019

Kepada

Yth : Kepala SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ MENGGUNAKAN STRATEGI LEARNING CONTRACT KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Qisthi Nur Fianafis
NIM : 15480010
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bagoran, Trirenggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya

mulai tanggal : April 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

SD MUHAMMADIYAH SURONATAN

Terakreditasi A Tahun 2016

Alamat : Suronatan NG II/834 Notoprajan, Ngampilan, Yogyakarta 55262, Telp. (0274) 381504

Web : www.sdmhuksuronatan.sch.id Email : sdm.suronatan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN Nomor : 01/SDMS/VIII/2019

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Budiyo**
NBM : 1.030.938
Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : **Qisthi Nur Fianafis**
NIM : 15480010
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta mulai 21 Maret 2019 – 30 Juli 2019 untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian *“Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran Tahfidz Menggunakan Strategi Learning Contract kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta”*.

Demikian surat keterangan ini, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2019
Kepala

Drs. Budiyo
NBM 1.030.938

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Qisthi Nur Fianafis
 Nomor Induk : 15480010
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING CONTRACT* KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 April 19	I	Bimbingan proposal	
2.	10 April 19	II	Bimbingan proposal	
3.	19 April 19	III	Bab III	
4.	19 Mei 19	IV	Bab IV	
5.	22 Mei 19	V	Bab IV	
6.	12 Juli 19	VI	Bab IV	
7.	22 Juli 19	VII	Bab IV & V	
8.	28 Juli 19	VIII	Melengkapi skripsi BAB I - V	
9.	29 Agus 19	IX	ACC skripsi	

Yogyakarta, 29 Agustus 2019
 Pembimbing

Dr. Mardun Budiyanto, M.Si
 NIP. 19551215 198503 1 0001

SUBYEK PENELITIAN

No	Nama	Kelas	Jenis kelamin
1	Aryasatya Putra Andra	4B	L
2	Muhammad Rifqi Alfian	4A	L
3	Aryanne Tianindhita	4A	P
4	Abiyyu Yahya	4A	L
5	Irsyad Akbar Aryaputra Yuwono	4B	L
6	Nasywa Sabila Shubah	4A	P
7	Giezky Shafia Misha	4A	P
8	Danendra Muhammad Hamzan	4A	L
9	Fatiyan Noor Atha Prayitna	4A	L
10	Zhafran Prabaswara Hasnanto	4B	L
11	Amanda Kirani Putri	4A	P
12	Arga Dewangga Putra Wibawa	4A	L
13	Syafa Qinoy Kheiradisty	4A	P
14	Sabrina Cansyaila Indah Pertiwi	4A	P
15	Nasywa Sabila Shubah	4A	P
16	Al-Alif Heryanto	4A	L
17	Muhammad Refan	4A	L

Lembar Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP : 19620407 199403 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penilaian sikap tanggung jawab belajar siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dalam Pembelajaran Tahfidz Menggunakan Strategi *Learning Contract* Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta”**.

Yang disusun oleh :

Nama : Qisthi Nur Fianafis

NIM : 15480010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan masukan, dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta,
Validator



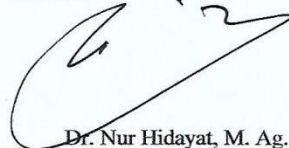
Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

1. Konsisten dan melakukan observasi
2. Jelaskan dg bntu makna
Penggunaan simbol tersebut apa?

Yogyakarta,
Validator



Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Kisi-kisi instrumen observasi

	Sub Variabel	Indikator	No.
1	Melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan dalam pembelajaran	Duduk dengan rapi dikelompok masing-masing saat kegiatan setoran berlangsung	1
		Menjaga media dan alat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung	3
2	Selalu menunjukkan ketekunan, kerajinan dan terus berusaha dalam belajar.	Mengikuti pembelajaran berdasarkan strategi yang diterapkan guru dengan aktif	2
		Melakukan kegiatan setoran dengan tekun	4
		Berusaha menghafal surat Al Quran dengan sabar	6
3	Selalu melakukan yang terbaik untuk diri saya dan orang lain.	Menggunakan waktu sebaik mungkin ketika menunggu antrian setoran dengan menghafalkan dan tidak mengganggu teman yang lainnya.	8
4	Selalu disiplin dan mengontrol diri dalam keadaan apapun saat belajar.	Mampu mengontrol diri dan menggunakan waktu pembelajaran dengan sebaik-baiknya	5
5	Selalu mengkaji, menelaah dan berpikir sebelum bertindak	Selalu mempertimbangkan segala tindakan yang dilakukan ketika menghafalkan ayat qur'an dalam proses pembelajaran	7
6	Mempertimbangkan dan menghitung semua konsekuensi hasil belajar	Melakukan murojaah dan menambah hafalan baru ketika di rumah atau di sekolah agar tidak hilang hafalannya dan selalu menambah hafalan.	9

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tanggung Jawab Belajar

Hari/tanggal :

Observer :

no	Nama siswa	Indikator yang dinilai									skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
	Skor											
	%											

Rubrik penskoran :

No	Indikator yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian
1	Siswa duduk dengan rapi dikelompok masing-masing saat kegiatan setoran berlangsung	3	Siswa langsung menempatkan diri ke kelompoknya sampai pembelajaran selesai.
		2	Siswa langsung menempatkan diri ke kelompok sampai siswa setoran saja.
		1	Siswa mau menempatkan diri ke kelompok hanya jika mau setoran saja karena perintah dari guru.
		0	Siswa tidak mau melakukan setoran.
2	siswa mengikuti pembelajaran berdasarkan strategi yang diterapkan guru dengan aktif	3	Siswa aktif mengambil kartu target dan lancar menyetorkan hafalan sesuai dengan target yang siswa tentukan sendiri.
		2	Siswa aktif mengambil kartu target namun tidak lancar menyetor hafalan sesuai dengan target yang siswa tentukan sendiri.
		1	Siswa tidak mau mengambil kartu target dan tidak lancar dalam menyetor hafalan.
		0	Siswa tidak mau mengikuti pembelajaran tahfidz .
3	siswa menjaga media dan alat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung (media: papan bintang, bintang kertas, alat : gunting, <i>double tip</i>)	3	Siswa dapat menjaga dan menggunakan media dan alat pembelajaran sebagaimana mestinya.
		2	Siswa menggunakan alat yang guru gunakan untuk kepentingan pribadi.
		1	Siswa tidak dapat menggunakan media dan alat yang guru gunakan
		0	Siswa tidak merawat media dan alat pembelajaran yang guru gunakan.
4	Siswa mau melakukan kegiatan setoran dengan aktif	3	Siswa mau melakukan setoran dengan kemauan sendiri.
		2	Siswa mau melakukan setoran dengan satu kali permintaan guru.
		1	Siswa mau melakukan karena harus dipaksa guru.
		0	Siswa tidak mau melakukan setoran walau sudah dipaksa guru.
5	siswa dapat menggunakan waktu pembelajaran dengan sebaik-baiknya	3	Siswa menggunakan waktu pembelajaran dengan membuat hafalan/ murojaah sampai waktu pembelajaran selesai, melakukan setoran lebih dari satu kali dengan kemauan sendiri.
		2	Siswa menggunakan waktu pembelajaran dengan membuat hafalan/murojaah sampai waktu pembelajaran selesai, melakukan setoran hanya satu kali.
		1	Siswa mau murojaah dan setoran tetapi setelahnya melakukan kegiatan yang tidak mendukung pembelajaran (seperti

			bermain, menggambar, dll) meskipun waktu pembelajaran belum selesai.
		0	Siswa tidak melakukan kegiatan yang mendukung pembelajaran tahfidz selama pembelajaran berlangsung.
6	siswa mau berusaha menghafal surat Quran dengan sabar	3	Siswa mau mengulang-ulang hafalan sampai lancar ketika melakukan setoran kepada guru.
		2	Siswa mudah menyerah ketika hafalan tidak lancar, tetapi tetap mau menghafalkan meskipun dengan bantuan guru.
		1	Siswa mudah putus asa dan marah ketika setoran, dan tidak mau setoran lagi setelah dibetulkan guru.
		0	Siswa tidak setoran sama sekali.
7	Siswa selalu mempertimbangkan segala tindakan yang dilakukan ketika menghafalkan ayat qur'an dalam proses pembelajaran	3	Siswa dapat menghafal sendiri dikelas meskipun ramai dan hafalanya lancar.
		2	Siswa dapat menghafal dikelas sendiri dan hafalanya kurang lancar.
		1	Siswa menghafal setoran dengan bantuan guru saat melakukan setoran.
		0	Siswa tidak ada kemauan berusaha untuk menghafal.
8	Siswa menggunakan waktu sebaik mungkin ketika menunggu antrian setoran dengan menghafalkan dan tidak mengganggu teman yang lainnya.	3	Siswa sibuk menghafal dan murojaah sampai pelajaran selesai.
		2	Siswa mau melakukan murojaah dikelas, tetapi juga ramai setelah itu.
		1	Siswa tidak membuat keributan dikelas, namun melakukan kegiatan lain diluar pelajaran (seperti membaca buku, mengerjakan pelajaran lain dll)
		0	Siswa membuat kelas ramai dan mengajak-ajak teman lainnya.
9	Siswa melakukan murojaah dan menambah hafalan baru ketika di rumah atau di sekolah agar tidak hilang hafalannya dan selalu menambah hafalan.	3	Siswa sudah memiliki hafalan yang dihafalkan sebelum pelajaran dan lancar ketika setoran.
		2	Siswa sudah memiliki hafalan yang dihafal sebelum pelajaran (dirumah) namun belum lancar.
		1	Siswa membuat hafalan dikelas saat pelajaran berlangsung dan belum lancar.
		0	Siswa tidak murojaah dan menghafal dirumah dan dikelas.

Hasil Observasi (Pratindakan) Lembar Penilaian

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pratindakan)

Tanggung jawab belajar

Hari/tanggal : Kamis/21 Maret 2019

Observer : Binti

no	Nama siswa	Indikator yang dinilai									skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Zafra	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	48
2	Rifai	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	63
3	Anne	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	41
4	Biyyu	1	1	2	1	2	2	2	3	1	15	56
5	Irsyad	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	37
6	Asha	2	2	2	1	1	2	3	1	2	16	59
7	Gizky	1	2	2	1	1	3	3	1	3	17	63
8	Abe	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	59
9	Ata	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	11
10	Zafra	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	41
11	Rani	1	1	2	1	1	2	2	2	1	14	52
12	Arga	2	2	2	2	1	2	2	2	3	19	70
13	Syafa	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	37
14	Sabrina	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	11
15	Naswa	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	11
16	Alif	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	7,4
17	Revan	1	1	2	2	2	2	2	3	1	16	59
	Skor	18	18	34	17	17	23	24	24	20		
	%	35,2	37,2	66,6	33,3	33,3	45,09	47,05	47,05	39,2		

Hasil Observasi (Siklus I) Lembar Penilaian

Lembar Observasi Penilaian (Siklus I)

Sikap Tanggung Jawab Belajar Belajar

Hari/tanggal : Selasa, 2 April 2019

Observer : Bu Binti

No	Nama siswa	Indikator yang dinilai									skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Zafzan	2	2	3	3	2	2	1	2	1	18	67
2	Rita	3	2	3	3	2	3	3	3	2	25	93
3	Anne	2	2	3	2	2	3	1	2	1	19	70
4	Abigun	3	2	3	2	2	3	3	3	2	24	89
5	Irayad	2	2	3	3	2	2	1	2	1	18	66,7
6	Asha	2	2	3	3	1	3	3	2	3	24	89
7	Gizky	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3,7
8	Abe	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	96,3
9	Ata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Zafzan	2	2	3	2	1	2	1	2	1	17	63
11	Rani	2	2	3	3	3	3	2	2	2	22	81,5
12	Arga	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	96,3
13	Syafa	1	2	3	2	1	2	2	2	1	17	63
14	Sabrina	2	3	3	3	3	3	3	2	2	24	89
15	Naswa	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	85
16	Alif	1	2	3	3	1	3	2	2	2	22	81,5
17	Pevan	2	2	3	3	2	2	2	3	3	21	78
	Skor	32	34	46	41	38	40	34	33	29		
	%	62,7	66,4	90,1	80,3	74,5	78,4	66,6	69,7	56,8		

Hasil Observasi (Siklus I) Lembar Penilaian

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)

Tanggung jawab belajar

Hari/tanggal : Kamis 14 April 2019

Observer : Binti

No	Nama siswa	Indikator yang dinilai									Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Zafra	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	81
2	Rifai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	100
3	Ana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,7
4	Bayu	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	96
5	Irsyad	3	2	3	3	3	3	2	2	2	23	85
6	Asha	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	85
7	Gizky	2	3	3	3	2	3	3	2	3	24	89
8	Ate	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	96
9	Ate	1	2	0	1	1	2	1	2	1	11	41
10	Zafra	2	2	3	3	2	3	2	2	2	21	78
11	Rani	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	78
12	Arga	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	96
13	Syafa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Sabrina	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	96
15	Naswa	3	3	3	3	2	3	2	2	2	23	85
16	Alif	2	2	0	2	2	2	2	2	1	18	67
17	Revan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	98
	Skor	38	40	42	41	36	43	37	35	31		
	%	79,16	83,3	87,5	85,4	75	89,5	77,0	72,9	64,5		

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KOLABORATOR

(setelah pratindakan)

Nama Narasumber : Bu Binti

Tanggal : 21 April 2019

Pukul : 08.00-09.00 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah hari ini siswa mengikuti pembelajaran dengan baik?	Pembelajaran hari ini, siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
2.	Apakah kondisi kelas kondusif untuk proses pelajaran tahfidz?	Pembelajaran tadi tidak kondusif, banyak siswa yang ramai, ramainya siswa bukan karena sibuk membuat hafalan, namun ramainya sibuk dengan teman-teman yang lain, ada yang masuk keluar kelas, sampai tidak ada siswa yang mendekati guru untuk meminta setoran.
3.	Apakah siswa mau menyetorkan hafalan hari ini?	Awal-awalnya tidak ada yang mau bu. Akhirnya saya panggil beberapa siswa untuk setoran. Namun banyak yang beralasan, ada yang bilang “nanti saja bu, saya terakhir”. Ada yang bilang “saya belum ngapalin bu”. Akhirnya saya bujuk beberapa siswa untuk mau setoran.ada sekitar 5 siswa yang setoran ketempat saya.
4.	Apakah siswa sudah membuat hafalan baru sebelum setoran?	Ada beberapa siswa yang sudah menghafal sebelumnya. Namun ada yang belum menghafalkan sama sekali. Ketika saya bertanya dirumah sering dihafalin tidak? Banyak yang jawab tidak.
5.	Apakah siswa menjaga hafalanya yang sudah dimiliki?	Sebagian besar siswa banyak yang lupa bu. Biasanya yang awal-awal ayat. Hal ini karena siswa tidak melakukan pengulangan hafalan yang dimiliki dirumah.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KOLABORATOR

(Siklus I)

Nama Narasumber : Bu Binti

Tanggal : 2 April 2019

Pukul : 08.00-09.00 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah hari ini siswa mengikuti pembelajaran dengan baik?	Alhamdulillah bu, sudah ada peningkatan yang baik dari pertemuan sebelumnya. Beberapa siswa yang sebelumnya maen-maen dan tidak mau setoran hari ini banyak yang minta setoran hafalan. Ada yang rebutan antri malah.
2.	Apakah kondisi kelas kondusif untuk proses pelajaran tahfidz?	Kondisi kelas masih belum terlalu kondusif ya, masih ada siswa yang membuat kelas menjadi ramai. Sehingga membuat yang lain tidak bisa konsentrasi. Dan juga siswa-siswa dari kelompok lain (kelompok Pak Hamdan) ada yang mengganggu kelompok kita, jadi agak mengganggu.
3.	Apakah siswa mau menyetorkan hafalan hari ini?	Ya, sebagian besar siswa sudah mau melakukan setoran dengan kemauan sendiri tanpa di bujuk-bujuk guru. Namun juga masih ada yang tidak setoran hari ini. Mungkin belum tertarik dengan strategi yang diterapkan hari ini.
4.	Apakah siswa sudah membuat hafalan baru sebelum sebelum setoran?	Dari siswa yang setoran kepada saya Abbe dan Arga mereka sudah membuat hafalan sebelumnya dan mau setoran banyak sekitar 9 ayatlah. Padahal pertemuan sebelumnya cuma mau 3 ayat saja kalo setoran.
5.	Apakah siswa menjaga hafalanya yang sudah dimiliki?	Terkadang siswa itu yang <i>dideres</i> hanya ayat yang akan ditambah saja. Jadi yang hafalan lama masih kurang, kurang diulang-ulang saja sebenarnya.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KOLABORATOR

(Siklus II)

Nama Narasumber : Bu Binti

Tanggal : 4 April 2019

Pukul : 08.00-09.00 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah hari ini siswa mengikuti pembelajaran dengan baik?	.Pelaksanaan pembelajaran hari ini lumayan bagus. Setelah siswa disuruh untuk berkumpul dengan kelompok terdapat beberapa siswa yang rebutan untuk melakukan setoran. Ada juga yang biasanya belum punya hafalan namun hari ini saya tanya tadi sudah berusaha dihafal dirumah.
2.	Apakah kondisi kelas kondusif untuk proses pelajaran tahfidz?	Kondisi kelas juga sudah lumayan kondusif. Karena ramainya siswa ada yang karena sedang menghafal, ada juga yang ngobrol-ngobrol. Jadi tidak terlalu mengganggu
3.	Apakah siswa mau setoran hafalan baru hari ini?	Alhamdulillah semua mau setoran.
4.	Apakah siswa sudah membuat hafalan baru sebelum sebelum setoran?	Siswa-siswa sudah ada usaha untuk menghafalkan sendiri. Walaupun siswa-siswa yang belum bisa membaca dengan lancar, mereka ada usaha menghafalkan dengan jus amma dengan melihat huruf latin.
5.	Apakah siswa menjaga hafalannya yang sudah dimiliki?	Iya sudah ada usaha. Walaupun masih banyak yang lupa awal-awal ayat. Tapi kalau disebutin guru terus bisa melanjutkannya.

HASIL WAWANCARA DENGAN KETUA TIM TAHFIDZ

Nama : Nur Hamdiyati, S. Pd.

Tanggal : 2 April 2019

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kapan pembelajaran tahfidz mulai di adakan di SD Muhammadiyah Suronatan?	Tahfidz dimulai sejak 2013.
2.	Apa tujuan dilaksanakan program ini?	Tujuannya agar sekolah mampu bersaing dengan sekolah lain dan memiliki nilai lebih khususnya dibidang agama.
3.	Apa target diadakanya pembelajarn tahfidz?	Targetnya setelah lulus disekolah ini minimal hafal juz 30.
4.	Siapakah yang menjadi pengajar guru tahfidz?	Guru tahfidz berasal dari luar sekolah. Untuk perekrutanya sekolah memberikan kepercayaan kepada saya. Jadi kalau ada yang keluar ya yang bertanggung mencari penggantinya adalah saya. Kita nyari gurunya juga tidak sembarangan mbak., ada kriterianya. Ya minimal hafal juz 30 ada 1 surat pilihan, serta bisa menggunakan murattal nahawan. Ya alhamdulillah sebagian dari guru tahfidz merupakan hafidz/hafidzoh. Ada juga yang masih proses menghafal.
5.	Mulai dari kelas bu Pembelajaran Tahfidz ini dilaksanakan?	Pada awalnya tahfidz hanya untuk kelas IV, V, dan VI. Namun mulai tahun 2018/2019 Tahfidz dimulai sejak kelas 1. Pertimbangan dari sekolah soalnya ada sebagian dari lulusan TK anak-anak sudah menghafal juz 30. Jadi jika di SD tahfidz baru dimulai dari kelas IV maka hafalanya siswa bisa lupa.
6.	Bagaimana proses pembelajaran tahfidz?	Tahfidz dimulai dikelas masing-masing dengan murojaah bersama. Kemudian setelah itu kita bagi siswa menjadi ke kelompok-kelompok dan ada guru pembimbingnya masing-masing. Jika ditemapat guru pembimbing siswa sudah selesai satu surat kemudian siswa harus setoran kepada guru penilai. Guru penilai

		ini kami bentuk khusus untuk memberikan nilai kepada siswa yang sudah satu surat dari kelas IV, V dan IV.
7.	Untuk setoran, penilaiannya berdasarkan apa Bu?	Yang dinilai tajwid, kkelancaran dan makhrojnya. Untuk standar nilai maksimal 100 minimal 70.
8.	Apakah nilai tahfidz ini juga dimasukkan ke dalam nilai raport?	Nilai yang dimasukkan ke raport ya nilai dari setoran dari guru penilai. Yang diraport kita memekaaai nilai huruf dan deskriptif.
9.	Adakah evaluasi untuk pemebelajaran tahfidz?	Jelas ada mbak. Untuk evaluasi keseluruhan biasanay a diadakan tiap tahun menjelang tahun ajaran baru. Nantiakan ada perwakilan dari Tim Tahfidz melakukan pertemuan dengan kepala sekolah dan guru-guru agama. Kalo untuk evalusi bersama dengan guru-guru tahfidz diadakan 2 bulan sekali. Ada juga evaluasi harian bagi guru-guru tahfidz dikelas yang sama. Sama-sama saling memberikan masukan atau menyampaikan kendala-kendala yang dialami, untuk <i>sharing</i> bersama agar lebih baik.
10	Bagaimana pembagian kelompok untuk kelas IV bu?	Pembagian kelompok kita bagi berdasarkan sesuai dengan perolehan hafalan siswa. Di kelas IV itu ada dua kelas kelas IV A dan IV B. Dari perolehan hafalan semester sebelumnya saya bagi kelompok menjadi 5 kelompok siswa. Kelompok 1 itu kelompoknya Pak Hamdan yang semua siswanya sudah hafal melebihi dari Al Fajr. Kemudian kelompok Bu Izzah siswanya baru proses menyelesaikan Al Fajr. Kemudian Bu A'yun siswanya sedang proses menghafal Al Balad. Bu Barik siswanya sedang proses menghafal Al Balad. Dan kelompoknya Sampeyan dan Bu Binti yang siswanya sedang menghafal Al Lail ke bawah.
11.	Bagaimana metode yang digunakan oleh pengajar dalam	Untuk metode kami serahkan kepada guru masing-masing. Yang jelas nambah, ada murojaahnya, dan ada setorannya. Yang jelas kita seragamkan itu

	pembelajaran tahfidz?	murottalnya pake irama nahawan. Sama waqofnya kita seragamkan.
12.	Adakah penggunaan strategi yang digunakan selama ini saat pembelajaran tahfidz?	Belum ada mbak. Jadi guru-guru disini tidak ada yang menggunakan strategi.
13.	Bagaimana keadaan siswa yang pada kelompok 5 yang akan peneliti bimbing dan Bu Binti?	Siswa dikelompok ini termasuk siswa spesial. Saya katakan spesial karena sebagian siswa banyak yang belum bisa Al Quran. Jadi guru harus benar-benar membimbing siswa-siswa ini. Perolehan hafalan siswa-siswa ini juga masih sedikit mbak dari kelompok lain. Masih sampai Al Lail, ada juga yang masih Azzalzalalah. Selain itu juga banyak siswa yang memang sangat sulit sekali untuk mau setoran pada guru. Ya yang namanya siswa kemampuannya berbeda-beda mbak. Ada yang cepet ada yang susah juga. Lha yang kelompok ini termasuk yang susah mbak

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Tanggal : 21 Maret 2019

Jam : 07.00 - 08.00 WIB

Lokasi : Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan

Sumber data : Observasi Lapangan

Sebelum pembelajaran tahfidz dimulai, bel sekolah berbunyi pukul 06.50 WIB. Kemudian wali kelas IV B masuk ke kelas untuk memimpin doa bersama. Saat pukul 07.00 WIB, wali kelas keluar kelas. Kemudian peneliti dan dua guru masuk ke dalam kelas. Kemudian guru mengucapkan salam dan memimpin muroja'ah kelas. Muroja'ah hari itu surat Al Fatihah, Attakatsur, Al Qori'ah. Al Adiyat, dan Al Zalzalah. Kemudian guru mempersilahkan siswa-siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah ditetapkan untuk melakukan setoran.

Pada awalnya siswa tidak ada yang mau setoran awal. Ketia guru sudah menempatkan diri, tidak ada siswa yang mendekat dan menyeter hafalan. Kemudian karena tidak ada yang mau setoran sendiri. Akhirnya peneliti dan guru tahfidz kolaborasi memanggil satu-satu untuk setoran. Dan siswa pun mau setoran. Saat waktu setoran siswa lain ramai sendiri, membuat kelas bising. Kegiatan setoran belum aktif. Ada siswa yang harus dibujuk oleh guru contohnya kepada siswa yang bernama Gizky. Kata guru kolaborator, "Ayo gizky nambah setoran dulu". "Enggak mau Bu". "Satu ayatt saja?" kata guru. "Enggak", Jawab Gizky. "Ya udah ngulang saja", kata guru lagi dan akhirnya dia mau setoran walau tidak nambah. Siswa yang mau setoran Arya nambah 1 ayat, Rifqi nambah 1 ayat, Irsyad penilaian, Asha nambah 3 ayat, Gizky mengulang, Abiyyu mengulang, Zafran nambah 1 ayat, Abee mengulang, Rani nambah 2 ayat, Arga mengulang, sabrina mengulang, Naswa mengulang, Revan mengulang. Dan ada 4 siswa belum setoran, namun berhubung waktu sudah menunjukkan 07.55 WIB, maka pelajaran harus ditutup. Pembelajaran diakhiri dengan doa senandung Al Quran dan ditutup dengan salam oleh guru.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Tanggal	: 2 April 2019
Jam	: 07.00 - 08.00 WIB
Lokasi	: Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan
Sumber data	: Observasi Lapangan

Saat guru memasuki kelas, kondisi kelas masih belum siap melakukan pembelajaran. Kelas masih gaduh, siswa-siswi masih saling mengobrol dengan teman masing-masing, ada beberapa siswa juga jalan-jalan. Kemudian guru berupaya menyiapkan kelas terlebih dahulu agar kelas siap untuk pembelajaran. Setelah kondisi kelas sudah siap untuk melakukan pembelajaran kemudian guru dan peneliti mengucapkan salam dan dijawab oleh siswa-siswi.

Pembelajaran tahfidz dimulai dengan murojaah bersama di kelas yang dipimpin guru *tahfidz*. Murojaah dimulai dengan surat Al Fatikhah kemudian surat Al Bayyinah, Al Qodr dan Al 'Alaq. Ketika murojaah sudah selesai waktu telah menunjukkan 07. 16 WIB.

Setelah kegiatan murojaah selesai kemudian guru mempersilahkan untuk semua siswa kelas IV B bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan. Kelas IV B ditempati dua kelompok. Yakni kelompok peneliti (dengan 1 guru kolaborator dan jumlah siswa 17 anak) dan satu kelompok lain yang diampu Pak Hamdan (dengan jumlah siswa 13 anak). Sehingga dikelas IV B terdapat 2 kelompok belajar, dan 30 siswa dan 3 guru.

Setelah siswa-siswa kelompok lain keluar kelas menuju tempat yang ditentukan, peneliti meminta siswa-siswa yang dikelompok peneliti untuk duduk dikursi dengan rapi. Kemudian peneliti meminta siswa yang peneliti amati untuk mengingat hafalan yang telah diperoleh dan merencanakan hafalan untuk hari ini.

Setiap siswa sebelum melakukan setoran harus mengambil kartu setoran yang telah ibu sediakan di depan meja guru. Kartu terdiri dari kartu 1, kartu 2 dan kartu 3. Guru memberikan jeda waktu kepada siswa untuk memberikan siswa membuat hafalan baru. Setelah dirasa siap, siswa dapat menyetorkan hafalan kepada guru. Siswa menyerahkan kartu tersebut kepada guru ketika siswa menyetorkan hafalan baru. Guru memberikan reward berupa bintang kepada siswa yang sudah selesai meyetor sesuai dengan perolehan

hafalanya. Setelah waktu menunjukkan 07.55 WIB peneliti meminta siswa untuk duduk dikursi dengan rapi dan membaca doa senandung Al Qur'an dan ditutup dengan salam.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Tanggal	: 4 April 2019
Jam	: 07.00 - 08.00 WIB
Lokasi	: Kelas IV B SD Muhammadiyah Suronatan
Sumber data	: Observasi Lapangan

Ketika guru memasuki kelas 4B, siswa-siswa masih belum siap untuk pembelajaran. Kemudian guru meminta siswa-siswa untuk diam dan siap pembelajaran. Kemudian guru mengucapkan salam dan dijawab dengan siswa. Pembelajaran tahfidz dimulai dengan murojaah bersama di kelas yang dipimpin guru *tahfidz*. Murojaah dimulai dengan surat Al Fatikhah kemudian surat Al Attin, Al Insiroh, Ad Dhuha dan Al Lail. Ketika murojaah sudah selesai waktu telah menunjukkan 07.20 WIB. Kemudian guru mempersilahkan untuk semua siswa kelas IV B bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan.

Nampak beberapa siswa yang sangat antusias ingin segera menyetor terlihat ketika guru sedang menyiapkan alat pembelajaran ada siswa yang bernama Irsyad dan Arya yang rebutan untuk setoran pertama. Padahal dipertemuan sebelumnya mereka sulit dibujuk untuk melakukan setoran. Pada pertemuan sebelumnya peneliti sudah berpesan agar siswa juga tidak lupa melancarkan hafalan di rumah. Sehingga hafalanya terjaga dan proses setoran di sekolah lancar. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat hafalan baru. Sementara itu peneliti menyiapkan media dan alat-alat yang digunakan. Guru meminta siswa untuk mengambil kartu setoran sesuai dengan capaian hafalan yang akan disetor. Pada siklus II ini banyak siswa yang mengambil kartu setoran dengan kesadaran diri tanpa adanya perintah dari guru. Seperti siswa yang bernama Atta yang dalam pertemuan sebelumnya dia tidak mau setoran, namun saat siklus II Atta mau melakukan setoran. Setelah dirasa siap, siswa dapat menyetorkan hafalan kepada guru. Siswa menyerahkan kartu tersebut kepada guru ketika siswa akan menyetorkan hafalan. Guru memberikan bintang kepada siswa yang sudah selesai menyetor sesuai dengan perolehan hafalanya. Guru menutup pembelajaran. Setelah waktu menunjukkan 07.55 WIB

DOKUMENTASI



Siswa menerima *reward*



Proses Setoran



Wawancara dengan guru kolaborator



Wawancara dengan ketua tim tahfidz

Sertifikat OPAK

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	<h1>Sertifikat</h1> <p>NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015</p>	 opak2015
<p>Diberikan kepada:</p> <h2>Gisthi Nur Fianafis</h2>		
<p>Sebagai :</p> <h3>PESERTA</h3>		
<p>Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015</p>		
<p>Mengetahui,</p> <p>Wakil Rektor Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga</p>  <p>Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002</p>	<p>Yogyakarta, 22 Agustus 2015</p> <p>Ketua Panitia</p>  <p>M. Muqorrohul Faiz NIM. 13360019</p>	

Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: QISTHI NUR FIANAFIS.
NIM	: 15480010
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: M. Agung Rokhimawan, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
95,98 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: QISTHI NUR FIANAFIS
NIM	: 15480010
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,00 (A-).	
Yogyakarta, 27 Desember 2018	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Ujn.02/L.3/PM.03.2/P3.1695/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Qisthi Nur Fianafis
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 18 Oktober 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15460010
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Widoro, Giripurwo
Kecamatan : Purwosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Provinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,45 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720512 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Qishti Nur Fianafis
NIM : 15480010
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN AGAMA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengajaran Data
Yogyakarta
31 Agustus 2016

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.14.15/2019

This is to certify that:

Name : Qisthi Nur Fianafis
Date of Birth : October 18, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **June 19, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	46
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 19, 2019
Director,



Drs. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.48.21.127/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Qisthi Nur Fianafis :

تاريخ الميلاد : ١٨ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ مايو ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٦	فهم المقروء
٤٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ مايو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠.٠٥



Sertifikat LECTORA

 <p>Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran</p>	<h1 style="margin: 0;">Sertifikat</h1> <p>No : B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017</p>	<p>Diberikan kepada : Qisty Nur Fianafis NIM : 15480010</p> <p>telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Februari – 01 April 2016</p> <p>Dengan predikat : CUMLAUDE</p>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria Penilaian</th> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Rekayasa Perangkat Lunak</td> <td>89</td> <td>A/B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Komunikasi Visual</td> <td>84</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td>82</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Nilai Rata-rata</td> <td>85</td> <td>A/B</td> </tr> </tbody> </table>			No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	89	A/B	2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+	Nilai Rata-rata		85	A/B
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																			
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	89	A/B																			
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+																			
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+																			
Nilai Rata-rata		85	A/B																			
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p style="text-align: right;">  Dr. Muqowim, M.Ag. NIP: 19730310 199803 1 002 </p>	<p>Yogyakarta, 01 Maret 2017</p> <p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p style="text-align: right;">  Dhinny Amdia Yusuf NIM: 13410201 </p>																					

Sertifikat PKTQ

 <p>PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	 <p><i>Sertifikat</i></p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>
<p>Nomor : 502/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016</p>		
<p>Menerangkan bahwa :</p>		
<p>QISTHI NUR FIANAFIS telah dinyatakan lulus dalam :</p>		
<p>SERTIFIKASI AL-QUR'AN dengan nilai 90 (A-)</p>		
<p>yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 24 April 2016 Yogyakarta, 24 April 2016</p>		
<p>a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	<p>Ketua PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	 <p>Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag. NIP. 19730310 199803 1 002</p> <p>Atiq Fkri Almas NIM. 13490077</p>

Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : QISTHI NUR FIANAFIS
NIM : 15480010
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Daftar Riwayat Hidup



A. Identitas Diri

Nama : Qisthi Nur Fianafis
Tempat /Tanggal Lahir : Bantul, 18 Oktober 1996
Alamat : Bogor, Trirenggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta
Nama Ayah : Muhammad Sholichin
Nama Ibu : Qodimah
No Telp : 088226687039
Email : qistifiana96@gmail.com
Hobi : membaca

B. Riwayat Pendidikan

TK ABA Bogor (2002 -2003)
SD Muhammadiyah Pepe Bantul (2003-2009)
SMP N I Pleret (2009-2012)
MAN Wonokromo Bantul (2012-2015)

C. Prestasi Penghargaan

Juara III Fisika MA Kompetensi Sains Madrasah Tingkat Provinsi Tahun 2014
Juara III MHQ 20 Juz Putri Tingkat Kab Bantul Tahun 2014

Yogyakarta, 24 September 2019
Peneliti

Qisthi Nur Fianafis